МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ТЕХНИЧЕСКОГО, ЭКСТРЕМАЛЬНОГО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО СПОРТА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**на педагогическом советеМБУДОД «ДЮСШ ТЭИС» протокол № 01 от 15.09.2015 |  | **«УТВЕРЖДАЮ**»Директор МБУДОД «ДЮСШ ТЭИС» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю. Почекунин 15.09.2015 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**ПО ВИДУ СПОРТА БИЛЬЯРДНЫЙ СПОРТ**

***Разработана в соответствии с федеральными государственными***

***требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации***

***дополнительных предпрофессиональных программ в области физической***

***культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам***

Срок реализации – 10 лет

 Разработчик программы старший инструктор-методист Усова И.Н.

 Рецензент Додонова Л.П., доцент кафедры физической культуры НИПК и ПРО

Новосибирск 2015

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
|  **I.** | **Нормативная часть** |  |
|  | 1.1 Основные задачи  | 5 |
|  | 1.2 Условия реализации Программы | 6 |
|  | 1.3 Учебный план | 11 |
|  **II.** | **Методическая часть** |  |
|  | 2.1 Содержание и методика работы по предметным областям, этапам подготовки в рамках Программы | 17 |
|  | 2.1.1 Теоретические занятия | 17 |
|  | 2.1.2 Практические занятия | 17 |
|  | 2.1.3 Объемы максимальных тренировочных нагрузок при реализации Программы | 18 |
|  **III.** | **Система контроля и зачетные требования** | 19 |
| **IV.** | **Психологическая подготовка** | 22 |
| **V.** | **Воспитательная работа** | 24 |
| **VI.** | **Восстановительные средства и мероприятия** | 25 |
| **VII.** | **Врачебный контроль** | 25 |
| **VIII.** | **Инструкторская и судейская практика** | 26 |
|  **IX.** | **Перечень информационного обеспечения Программы** | 27 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Билья́рд, ([фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *billard*, от [фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *bille* — *шар* или [фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *billette, billart* — *палка*) — собирательное название нескольких [настольных игр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0) с разными [правилами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0), а также специальный [стол](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB), на котором происходит [игра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0).

Характерной особенностью всех бильярдных игр является передвижение [шаров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%80_%28%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8C%29) с помощью [кия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B9_%28%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D1%80%D0%B4%29).

 Говоря о происхождении бильярдной игры, невозможно точно установить время её появления. Известно лишь, что она, так же, как и шахматы, очень древнего происхождения, а родиной бильярда является Азия, по утверждению одних -[Индия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F), по мнению других -[Китай](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9). Однако в европейских странах ещё до их появления принципы современной бильярдной игры уже были заложены в некоторых играх.

 Бильярд – игра интеллектуалов, красивая игра, имеющая много разновидностей.

Имея свои древние корни возникновения, бильярд получил свое развитие во многих странах, в разных направлениях. Появляется английский «снукер», американский «пул», французский «карамболь», а в России – «русская пирамида».

 [Русский бильярд](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD) – это вид мирового лузного бильярда, собравший в себе основные особенности русского менталитета, в этой разновидности бильярдной игры от игрокатребуется большое физическое и духовное напряжение, отточенное мастерство, выдержка и выносливость. Русский бильярд, пожалуй, самый строгий вид бильярдной игры. Играют в русский бильярд  шестнадцатью достаточно крупными шарами, пятнадцать из них пронумерованы от одного до пятнадцати, шестнадцатый шар имеет особую разметку или цвет. Ширина луз всего на несколько миллиметров больше диаметра шаров!  Именно по этому, от игроков требуется высочайшая точность исполнения ударов. Размер столов для русского бильярда весьма разнообразен, самые маленькие из них имеют длину 6 футов, а самые большие, классические, имеют длину 12 футов.

 В наши дни проводятся турниры по таким (основным) видам русского бильярда (пирамиды):

Свободная пирамида;

Комбинированная пирамида;

Классическая пирамида;

Динамическая пирамида.

Доступность бильярда в том, что им можно заниматься от детского до пожилого возраста, в любую погоду и то, что игра за столом создает благоприятные условия для деятельности всего организма, вырабатывая четкость и координацию движений, находчивость, бильярдный спорт можно назвать практическим учебником по геометрии и физике. Все это способствует формированию гармоничной личности. Это значит, что бильярд имеет право на самое широкое распространение.

 В этом свете и в соответствии с уставными целями и задачами деятельность МБУДОД «ДЮСШ ТЭИС» по реализации дополнительной предпрофессиональной программы по группе игровых видов спорта (бильярдный спорт), не только соответствует специфике, современным требованиям и тенденциям в сфере образования, физической культуры и спорта в Российской Федерации, но и в силу собственного содержания и особенностей вида спорта, создает максимальные условия и возможности для физического образования, воспитания и развития детей, отбора и подготовки одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта, организации досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни и занятий спортом.

 Дополнительная предпрофессиональная программа по бильярду (**далее - Программа**) определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Новосибирска «Детско-юношеская спортивная школа технического, экстремального, интеллектуального спорта» (далее - Учреждение). Учреждение вправе реализовывать дополнительную предпрофессиональную программу по бильярдному спорту при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Дополнительная предпрофессиональная программа по бильярдному спорту, разработана и реализуется в соответствии и с учетом основных положений и требований:

 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федерального закона от 4 декабря 2007 г. 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

- Приказа Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта».

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- отбор одаренных детей в области физической культуры и спорта, в первую очередь - по бильярдному спорту;

- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;

- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;

- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки по бильярдному спорту;

- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные

программы в области физической культуры и спорта;

- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

1. **НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1 Основные задачи и содержание Программы.**

 **Основными задачами реализации Программы являются**:

-формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

-формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

-выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте, в первую очередь по бильярдному спорту.

**Программа направлена на:**

- отбор одаренных детей в бильярдном спорте;

-создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;

-подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;

-подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные учреждения физической культуры и спорта;

-организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

 **Программа разработана на основе:**

- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.

Программа учитывает особенности подготовки обучающихся по бильярдному спорту, в том числе:

-построение процесса подготовки в строгом соответствии со спецификой соревновательной деятельности в бильярде;

-преемственность технической, тактической, физической, психологической подготовки в избранном виде спорта;

-повышение уровня специальных физических качеств и совершенствование специальной выносливости;

-использование оптимальных объемов специальной подготовки, моделирующей соревновательную деятельность.

Предлагаемый настоящей Программой тренировочный процесс предусматривает ежегодное увеличение объемов и интенсивности тренировочных нагрузок на основе общих закономерностей развития физических качеств и спортивного совершенствования и является многолетним планом подготовки спортсмена. Научно-методическое обеспечение программы предусматривает реализацию научно-обоснованных подходов в содержании учебно-тренировочного процесса:

1. Системно-кибернетический подход в форме мониторинга;
2. Системно-деятельностный подход (способность спортсмена самостоятельно ставить цели и искать пути их достижения; контролировать и оценивать свои достижения; формировать у обучающихся потребность к систематическим занятиям спортом) .
3. Учет конституциональных характеристик, определяющих ведущие и отстающие физические качества;
4. Учет сенситивных периодов развития двигательных качеств.

**1.2 Условия реализации Программы.**

Прием на обучение и срок освоения Программы

 Прием на обучение по Программе осуществляется на основании результатов индивидуального отбора лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей Программы способности в области физической культуры и спорта, в соответствии с Положением «О правилах приема и порядка отбора детей для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе по избранным видам спорта», утвержденном приказом руководителя учреждения.

Минимальный возраст детей, допускаемых к освоению Программы, на этапе начальной подготовки составляет 8лет. Максимальный возраст обучающихся по Программе составляет 18 лет. Срок освоения Программы для лиц, зачисленных в Учреждение на этап начальной подготовки составляет 10 лет.

Организация занятий по Программе осуществляется по следующим этапам (периодам) подготовки:

- этап начальной подготовки – до 3 лет.

- тренировочный этап (период базовой подготовки) – до 2 лет.

- тренировочный этап (период спортивной специализации) – до 3 лет.

- этап совершенствования спортивного мастерства – до 2 лет.

Обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, умений и навыков имеют право на освоение Программы по индивидуальному учебному плану.

На **этап начальной подготовки** зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься бильярдным спортом и имеющие письменное разрешение врача-педиатра, на основании заявления родителей (законных представителей). На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на тренировочный этап подготовки.

**Тренировочный этап** формируется на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых обучающихся, прошедших необходимую подготовку, как правило, не менее 1 года на этапе начальной подготовки и выполнивших контрольные нормативы по общефизической и специальной технической подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной технической подготовке.

 **На этап совершенствования спортивного мастерства** прием на обучение не проводится. На данном этапе продолжают обучение обучающиеся, зачисленные в Учреждение и прошедшие обучение на тренировочном этапе (спортивной специализации).

 Зачисление обучающихся по годам обучения проводится на основании сдачи нормативов по общей и специальной физической подготовке. Режимы учебно-тренировочной работы, наполняемость учебных групп и требования по объёму учебно-тренировочной нагрузки на каждом этапе обучения приведены в таблице №1.

**Режимы учебно-тренировочной работы, наполняемость учебных групп и требования по объёму учебно-тренировочной нагрузки**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапподготовки | ГодОбучения | Минимальный возраст для зачисления(лет) | Минимальная наполняемость групп (чел.) | Максимальный количественный состав группы(чел.) | Максимальный объём учебно-тренировочной нагрузки(час./нед.) |
| Начальной подготовки | 1 года обучения | 8-10 | 10 | 20 | 6 |
| 2 года обучения | 9-10 | 8 | 18 | 8 |
| 3 года обучения | 10-11 | 8 | 18 | 8 |
| Тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Начальной специализации (до 2 лет) | 11-12 | 8 | 16 | 12 |
| 12-13 | 8 | 16 | 12 |
| Углубленной специализации (свыше двух лет) | 13-14 | 8 | 15 | 18 |
| 14-15 | 5 | 15 | 18 |
| 15-17 | 5 | 15 | 18 |
| Совершенствование спортивного мастерства | До одного года | В соответствии со спортивными результатами с 14лет | 2 | 8 | 24 |
| Свыше года  | 2 | 6 | 24 |

*Примечание. При объединении в одну группу обучающихся разных по возрасту и спортивной подготовленности разница в уровне их спортивного мастерства не должна превышать двух спортивных разрядов.*

Требования по спортивной подготовленности для перевода на следующий этап обучения приведены в таблице № 2.

**Требования по спортивной подготовленности для перевода**

 **на следующий год (этап) обучения** Таблица № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап подготовки | Год обучения | Требования по спортивной подготовке  | Требования по ОФП и ТТП |
| Начальной подготовки  | 1-й | **-** | ВыполнениенормативовОФП |
| 2-й3-й | -III юн |
| Тренировочный | 1-й2-й | II юнI юн | Выполнениеконтрольных нормативов ОФП, СФП и ТТП |
| 3-й4-й 5-й | III разрядII разрядI разряд/КМС |
| Совершенствования спортивного мастерства | 1-й | КМС | Выполнениеконтрольных нормативов ОФП, СФП, ТТП, |
| 2-й |

Отдельные спортсмены, не достигшие установленного возраста для перевода в группу следующего года обучения, но выполнившие нормативные требования по уровню спортивной подготовки, могут переводиться досрочно (в том числе и в течение учебного года) в группы, соответствующие уровню спортивной подготовки обучающихся. При этом они осваивают программу и сдают нормативы по общей физической подготовке в соответствии с их возрастом (по индивидуальному плану). Досрочный перевод таких обучающихся осуществляется приказом директора по учреждению, на основании решения педагогического совета школы.

Обучающиеся, не выполнившие предъявляемые требования, на следующий год не переводятся. Им предоставляется возможность продолжить обучение повторно на том же этапе подготовке на основании решения педагогического совета.

Срок освоения Программы для обучающихся, планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта, может быть увеличен на один год.

Учреждение имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки, а также по индивидуальным учебным планам с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки.

 Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование.

Доля специалистов, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 25% от общего числа специалистов, обеспечивающих образовательный процесс по Программе.

На всех этапах подготовки могут привлекаться дополнительно к основному тренеру-преподавателю другие тренеры-преподаватели и специалисты, непосредственно обеспечивающие образовательный (в том числе тренировочный) процесс, при условии их одновременной с основным тренером-преподавателем работы с обучающимися.

Учреждение осуществляет обеспечение спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, проездом к месту проведения физкультурных и спортивных мероприятий и обратно, питанием и проживанием в период проведения физкультурных и спортивных мероприятий, а также осуществляет медицинское обеспечение обучающихся в порядке и объемах, установленных учредителем образовательной организации.

**Результатом освоения Программы** является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в предметных областях:

- теория и методика физической культуры и спорта;

- общая физическая подготовка;

- избранный вид спорта;

- тактическая и психологическая подготовка;

- другие виды спорта и подвижные игры.

В области теории и методики физической культуры и спорта:

- истории развития вида избранного вида спорта;

- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;

- основах законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила игры в бильярд, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по бильярдному спорту; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);

-необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

- гигиенические знания, умения и навыки;

- режиме дня, закаливании организма, здоровом образе жизни;

- основах спортивного питания;

- требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

- требованиях техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

В области общей и специальной физической подготовки,

- освоение комплексов физических упражнений;

- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и базирующихся на них способностях и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

- в укреплении здоровья, повышении уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействии гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

В области избранного вида спорта

-повышением уровня специальной физической и функциональной подготовленности;

- овладением основами техники и тактики в избранном виде спорта, дисциплине вида спорта;

-приобретением соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях; -развитием специальных физических (двигательных) и психологических качеств;

- повышением уровня функциональной подготовленности;

-освоением соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных и соревновательных

нагрузок;

-выполнением требований, норм и условий их выполнения, для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

В области технико-тактической и психологической подготовки:

- освоение основ технических и тактических действий по избранному виду спорта;

- приобретение навыков анализа спортивного мастерства соперников; - - умение адаптироваться к тренировочной и соревновательной деятельности;

-умение преодолевать предсоревновательные и соревновательные факторы, воздействующие на психологическое состояние обучающегося;

- умение концентрировать внимание в ходе партии;

- овладение необходимым уровнем реагирования на действия соперника;

- освоение различных алгоритмов технико-тактических действий;

 - приобретение навыков анализа спортивного мастерства соперников;

В области освоения других видов спорта и подвижных игр:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с требованиями вида спорта и правилами подвижных игр;

- умение развивать специфические физические качества в избранном виде спорта, дисциплине вида спорта (при наличии) средствами других видов спорта и подвижных игр;

- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

-навыки сохранения собственной физической формы.

Оценка качества образования по Программе производится на основе и с учетом требований, контрольных нормативов федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Освоение обучающимися Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой Учреждением. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме, прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

Для обучающихся, осваивающих Программу с дополнительным годом обучения итоговая аттестация проводится по завершении полного срока обучения.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о **«Порядке и формах проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной предпрофессиональной программе по группе видов спорта»,** утвержденном приказом руководителя Учреждения.

Предлагаемый настоящей Программой тренировочный процесс предусматривает ежегодное увеличение объемов и интенсивности тренировочных нагрузок на основе общих закономерностей развития физических качеств и спортивного совершенствования и является многолетним планом подготовки спортсмена. Научно-методическое обеспечение программы предусматривает реализацию научно-обоснованных подходов в содержании учебно-тренировочного процесса:

1.Системно-кибернетический подход в форме мониторинга;

2.Системно-деятельностный подход (способность спортсмена самостоятельно ставить цели и искать пути их достижения; контролировать и оценивать свои достижения; формировать у обучающихся потребность к систематическим занятиям спортом) .

3.Учет конституциональных характеристик, определяющих ведущие и отстающие физические качества;

4.Учет сенситивных периодов развития двигательных качеств (Таблица 2).

**Примерные сенситивные периоды развития двигательных качеств**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Морфофункциональныепоказателифизические качества | Возраст, лет |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Рост  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  |  |
| Мышечная масса |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  |  |
| Быстрота  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| Скоростно-силовые качества |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |
| Силовые способности |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |
| Выносливость (аэробные возможности) |  | \* | \* | \* |  |  |  |  | \* | \* | \* |
| Анаэробные возможности |  |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* | \* | \* |
| Гибкость  | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Координационные способности |  |  | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |
| Равновесие  | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |

**1.3 Учебный план**

Дополнительная предпрофессиональная программа спортивной подготовки по бильярдному спорту, утвержденная приказом Учреждения, включает в себя учебный план на 46 недель, который является её неотъемлемой частью.

График и объемы нагрузки в рамках образовательного процесса по годам по Программе представлен в таблице 2.

**Общий график и минимальные объемы нагрузки в рамках**

**образовательного процесса по Программе**

Таблица 4

|  |
| --- |
| Срок реализации Программы – 10 лет |
| 1 этап – начальной подготовки | 2 этап - тренировочный | 3 этап – совершенствования спортивного мастерства |
| 1г.о. | 2-3г.о. | 1г.о | 2г.о. | 3г.о. | 4г.о. | 5г.о. | 1г.о. | 2г.о. |
| 46недель | 46недель | 46недель | 46недель | 46недель | 46недель | 46недель | 46недель | 46недель |
| 6 часов в неделю | 8 часов в неделю | 12 часов в неделю | 12 часов в неделю | 18 часов в неделю | 18 часов в неделю | 18часов в неделю | 24 часа в неделю | 24 часов в неделю |
| 276час. | 368час. | 552час. | 644час. | 828час. | 828час. | 828час. | 1104час. | 1104час. |

На протяжение периода обучения в спортивной школе бильярдисты проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

 Общая направленность многолетней подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:

* постепенный переход от обучения техническим приемам и тактическим действиям игры к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;
* планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры и широты взаимодействий с партнерами;
* переход от общих подготовительных средств к наиболее специализированным для бильярдного спорта;
* увеличение объёма соревновательной практики;
* постепенное планомерное увеличение объема тренировочных нагрузок и интенсивности занятий;
* использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья бильярдистов.

В данном учебном плане часы распределены не только по годам и этапам обучения, но и по времени на основные разделы подготовки: теоретическую, общую и специальную физическую, техническую и тактическую и другие виды подготовок.

 Система многолетней подготовки высококвалифицированных бильярдистов требует четкого планирования и учета нагрузки на всех этапах подготовки. Соотношение различных видов подготовок меняется в зависимости от возрастных особенностей, спортивного мастерства и задач каждого этапа. Подход к распределению нагрузки основывается на педагогических принципах обучения, физиологических особенностях спортсмена и многолетнем опыте подготовки ведущих бильярдистов России. Если на начальных этапах подготовки большее количество часов отводится на физическую подготовку, на этапах специализации - на технико-тактическую подготовку, то на этапе совершенствования спортивного мастерства - на тактическую и соревновательную подготовку.

 Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки. Примерное соотношение всех видов подготовки бильярдистов на разных этапах обучения приведены в таблице 3.

**Примерное соотношение нагрузки и видов подготовки на этапах обучения**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы подготовки | Этапы многолетней подготовки, % |
| **НП** | **Т** | **ССМ** |
|  | До года | Свыше года | До двух лет | Свыше двух лет |
| Общая физическая подготовка(%) | 40 | 25 | 22 | 18 | 14 |
| Специальная физическая подготовка (%) | 20 | 25 | 28 | 25 | 17 |
| Техническая подготовка (%) | 20 | 25 | 22 | 18 | 15 |
| Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%) | 10 | 10 | 15 | 17 | 24 |
| Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика(%) | 10 | 15 | 17 | 22 | 30 |

Учебный план Программы предусматривает максимальную нагрузку обучающихся.

Учебный план разрабатывается на основании федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам, с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта, в соответствии с графиками образовательного процесса в Учреждении и сроков обучения по Программе, а также отражает структуру Программы, установленную федеральными государственными требованиями, в части:

- наименования предметных областей;

-учета особенностей подготовки обучающихся по избранному виду спорта, а именно:

-построения процесса подготовки в соответствии со спецификой соревновательной деятельности;

-преемственности технической, тактической, физической, психологической подготовки;

-повышения уровня специальных физических качеств и совершенствование специальной выносливости;

-использования оптимальных объемов специальной подготовки, моделирующей соревновательную деятельность;

-ориентации на достижение результатов освоения Программы в виде приобретения обучающимися конкретных знаний, умений и навыков в предметных областях.

 Учебный план определяет последовательность освоения содержания Программы по годам обучения.

 В соответствии со спецификой и особенностями содержания и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта и подготовки по избранному виду спорта,

учебный план Программы содержит следующие предметные области

1. **«Теория и методика физической культуры и спорта»:**

«Теория и методика физической культуры и спорта»;

**2. «Общая физическая подготовка»;**

«Общая физическая подготовка»;

**3. «Избранный вид спорта»:**

«Теория и методика избранного вида спорта»;

«Специальная физическая подготовка»;

«Соревновательная подготовка»;

«Инструкторская и судейская практика»;

«Контрольные испытания по избранному виду спорта»;

«Медико-восстановительные мероприятия»;

 **4. «Технико-тактическая и психологическая подготовка»**

«Технико-тактическая и психологическая подготовка»

**5. «Другие виды спорта и подвижные игры»:**

«Другие виды спорта и подвижные игры»;

 Под учебным предметом в настоящей Программе понимается система знаний, умений и навыков, отобранных в соответствии с осваиваемыми обучающимися предметными областями согласно специфике и направленности Программы.

Под учебным мероприятием в настоящей Программе понимается мероприятие учебного плана в рамках предметной области, обеспечивающего характера, не направленное на получение обучающимися знаний, умений, навыков, но являющееся неотъемлемой частью процесса освоения вида спорта, обязательной к применению в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

 Общая продолжительность Программы, а также продолжительность освоения предметных областей, учебных предметов и учебных мероприятий представлена в таблице 4.

**Продолжительность реализации Программы по предметным областям**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** (УП, УМ)  | Этапы Программы  |
| **1 этап – начальной подготовки** | **2 этап – тренировочный**  | **3 этап – совершенствование****спортивного мастерства**  |
| Год обучения  |
| 1-й  | Свыше года | 1-й  | 2-й  | 3-й  | 4-5-й  | 1-й  | 2-й  |
| Продолжительность освоения материала  |
| **1. Теория и методика ФК иС**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  |
| **2. Общая физическая подготовка**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  |
| **3. Избранный вид спорта – бильярдный спорт** | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  |
| 3.1. Теория и методика игры в бильярд | весь период обучения  |
| 3.2. Специальная физическая подготовка  | весь период обучения  |
| 3.3. Соревновательная подготовка  | весь период обучения  |
| 3.4. Инструкторская и судейская практика  | -  | начиная с ТЭ– 3 года обучения  |
| 3.5. Контрольные испытания  | в конце учебного года (май)  |
| 3.6. Медико-восстановительные мероприятия  |  | начиная с ТЭ- 3 года обучения  |
| 3.7 Медицинский контроль | Один раз в год | Углубленное мед. обследование два раза в год |
| **4. Технико-тактическая подготовка**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  |
| 4.1 Психологическая подготовка  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  |
| **5. Другие виды спорта и подвижные игры**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  | **+**  |
| **ИТОГО (в часах)**  | **276** | **368** | **552** | **552** | **828** | **828** | **1104** | **1104** |

 В целях реализации Программы Учреждение ежегодно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график из расчета 46 недель, предусматривающий:

-график (расписание) тренировочных занятий в течение недели;

-занятия по предметным областям;

-тренировочные сборы;

-участие в соревнованиях;

-самостоятельную работу обучающихся;

-промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2.4. Расписание занятий в рамках Программы составляется Учреждением для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом специфики Программы, особенностей бильярдного спорта и возрастных особенностей обучающихся.

**Продолжительность и объемы реализации программы по предметным областям** ( в час.) Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область  |  | Этапы и годы спортивной подготовки  |
| Этап начальной подготовки  | Тренировочный этап (этап спортивной специализации)  | Этап совершенствования спортивного мастерства  |
| 1 год  | 2-3 год  | 1 год  | 2 год  | 3 год  | 4 год  | 5год | 1 год  | 2 год |
|  | Кол-во часов в неделю  |
| 6  | 8  | 12  | 12  | 18  | 18 | 18 |  | 24 |
| **1.Теория и методика** **ФК и С** | **28**  | **42**  | **55**  | **60** | **80** | **83** | **70** | **110** | **110**  |
| **2. Общая физическая подготовка** | **86** | **136** | **140** | **134** | **178** | **166** | **170** | **210** | **208** |
| **3. Избранный вид спорта – бильярдный спорт** | **87** | **110** | **224** | **234** | **367** | **377** | **400** | **508** | **515** |
| 3.1. Теория и методика игры в бильярд | 12 | 15 | 22 | 22 | 30 | 36 | 40 | 48 | 48 |
| 3.2. Специальная физическая подготовка  | 56 | 74 | 105 | 105 | 207 | 200 | 210 | 255 | 260 |
| 3.3. Соревновательная подготовка  | 13 | 15 | 48 | 58 | 60 | 67 | 74 | 120 | 120 |
| 3.4. Инструкторская и судейская практика  | - | - | 15 | 15 | 18 | 16 | 16 | 18 | 20 |
| 3.5. Контрольные испытания  | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3.6. Медико-восстановительные мероприятия  | - | - | 24 | 24 | 42 | 48 | 48 | 55 | 55 |
| 3.7 Медицинский контроль | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 |
| **4. Технико-тактическая подготовка**  | **41** | **50** | **83** | **84** | **129**  | **124** | **124** | **166** | **172** |
| **5. Другие виды спорта и подвижные игры**  | **34**  | **30** | **50** | **42** | **74**  | **78** | **64** | **110** | **99** |
| **ИТОГО (часы):**  | **276** | **368** | **552** | **552** | **828** | **828** | **828** | **1104** | **1104** |

Примерные объемы содержания и форм организации образовательного процесса по Программе в соответствии и с учетом федеральных государственных требований приведены ниже:

-избранный вид спорта в объеме не менее 45% от общего объема учебного плана;

-общая физическая подготовка в объеме 20% от общего объема учебного плана;

-технико-тактическая подготовка в объеме 15% от общего объема учебного плана;

-теоретическая подготовка в объеме 10% от общего объема учебного плана;

- другие виды спорта и подвижные игры в объеме 10% от общего объема учебного плана.

Предлагаемый настоящей программой учебный план предусматривает ежегодное увеличение объемов и интенсивности тренировочных нагрузок на основе общих закономерностей развития физических качеств и спортивного совершенствования и является многолетним планом подготовки обучающегося от новичка до мастера спорта.

В процессе реализации учебного плана предусматривается возможность посещения обучающимися официальных спортивных соревнований, в том числе межрегиональных, общероссийских и международных, проводимых на территории Российской Федерации, организация совместных мероприятий с другими образовательными и физкультурно-спортивными организациями.

#  II. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

***2.1 Содержание и методика работы по предметным областям, этапам подготовки в рамках Программы*.**

Процесс подготовки обучающихся по избранному виду спорта в рамках Программы строится в соответствии с задачами, стоящими перед каждой группой. Изучаемый материал Программы распределяется по годам обучения в определенной последовательности в соответствии с физической и технической подготовленностью обучающихся.

Учебный и тренировочный процесс в Учреждении планируется на основе учебных материалов. Планирование тренировочных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана и годового графика распределения учебных часов. Учебным планом предусматривается теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, прохождение судейской и инструкторской практики, участие в соревнованиях.

Основными формами организации образовательного процесса в Учреждении, в рамках настоящей Программы являются:

-групповые теоретические занятия в виде бесед тренеров-преподавателей, врачей, лекций специалистов в соответствии с содержанием предметных областей, учебных предметов и тем в рамках Программы;

-практические занятия в соответствии с требованиями программы для каждой группы, по расписанию, утвержденному администрацией Учреждения;

-участие обучающихся в спортивных соревнованиях;

-тренировочные занятия, проводимые на лагерных и тренировочных сборах;

-просмотр и методический разбор учебных кинофильмов, кинограмм, крупных спортивных соревнований и др.;

 - судейская практика.

**2.1.1 Теоретические занятия**. На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с развитием физкультурного и спортивного движения, избранного вида спорта, получают знания по анатомии, физиологии, врачебному контролю, гигиене, теоретические сведения по технике выполнения упражнений, методике судейства соревнований. Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки разбираются и на практических занятиях, на которые отводятся несколько минут для беседы.

Занятия по вопросам гигиены, медицинского контроля, о строении и функциях организма человека, питания, первой медицинской помощи. Занятия проводятся с учетом возраста и объема знаний обучающиеся. На этапе спортивной специализации и этапе совершенствования спортивного мастерства – вопросы теории раскрываются более подробно и углубленно с использованием современных научных данных. Теоретические занятия проводятся в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-12 минут в начале практического занятия). При проведении теоретических занятий отдельные положения теории подкрепляются примерами из практики, иллюстрируются схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными материалами.

**2.1.2 Практические занятия**. На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся. Практические занятия делятся на тренировочные, контрольные и соревновательные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Так же обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы.

При проведении занятий и участии в соревнованиях обучающиеся должны строго соблюдать установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

**2.1.3 Объемы максимальных тренировочных нагрузок при реализации Программы:**

Продолжительность одного занятия при реализации Программы установлена в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки обучающихся и не может превышать:

на этапе начальной подготовки – 2 часов;

 на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – 3 часов;

на этапе совершенствования спортивного мастерства – 4 часов.

При проведении более одного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не может составлять более 8 академических часов.

Нормативы объема тренировочных нагрузок в рамках Программы представлены в таблице7.

**Нормативы объема тренировочных нагрузок по Программе**

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| Этапный норматив | Этапы и годы образовательного процесса по Программе  |
| 1 этап – начальной подготовки  | 2 этап - тренировочный  | 3 этап – совершенствования спортивного мастерства  |
| ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  |
| 1  | 2 -3 | 4 | 5 | 6 | 7-8 | 9 | 10 |
| Количество часов в неделю  | 6  | 8 | 12  | 12 | 18 | 18 | 24 | 24 |
| Количество тренировок в неделю  | 3  | 4  | 4  | 4  | 6 | 6  | 6 -8 | 6-10 |
| Общее количество часов в год  | 276 | 368 | 552 | 552 | 828 | 828 | 1104 | 1104 |
| Общее количество тренировок в год  | 138 | 184 | 184 | 184 | 246 | 276 | 276-368 | 368-460 |

**III. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Оценка степени освоения Программы обучающимися и контрольные испытания (аттестация) обучающихся по Программе состоит из комплекса мероприятий:

-промежуточная аттестация на каждом этапе спортивной подготовки;

-итоговая аттестация обучающихся по Программе;

 **Промежуточная аттестация** включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической, специальной физической подготовке по виду спорта и технико-тактической подготовке , соответствующей этапу обучения (Приложение 1). Аттестация проводится в соревновательной обстановке в конце каждого учебного года, соответствующего этапа обучения, в мае. Промежуточная аттестация считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил нормативы не менее, чем на 80 % упражнений комплекса контрольных нормативов по виду спорта. Показатели испытаний регистрируются в протоколе сдачи нормативов.

 По результатам выступления на официальных соревнованиях и результатов сданных нормативов (тестов), обучающиеся переводятся на следующий год (этапа подготовки), либо остаются повторно на том же уровне для дополнительного прохождения этапа, только один раз за весь период обучения. Окончательное решение о переводе учащегося принимает педагогический совет.

 **Итоговая аттестация** обучающихся проводится по итогам освоения Программы обучающимися и включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке по виду спорта, сдачу зачета на знание предметных областей Программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам 10 лет обучения(11 лет в случае дополнительного года обучения) в Учреждении, по окончании последнего учебного года. Итоговая аттестация считается успешной в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретического и практического материала по Программе – получил зачет по теоретической подготовке и выполнил нормативы не менее чем на 80 % упражнений комплекса контрольных упражнений по виду спорта.

Контрольные упражнения (тесты) устанавливаются по избранному виду спорта. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации определяется Учреждением.

 **Контрольные упражнения и нормативы** для промежуточной оценки результатов освоения Программы на 1 этапе (начальной подготовки) и перевода в группы на 2 этапе (тренировочном этапе**)**, представлены в таблице 8

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для оценки результатов освоения Программы на 1 этапе (начальной подготовки) и перевода в группы на 2 этапе (тренировочном этапе)**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры  | Контрольные упражнения (тесты)  | Контрольный норматив  |
| Быстрота  | Бег 30 м  | не более 5,6 с  |
| Бег 60 м  | не более 9,6 с  |
| Координация  | Челночный бег 3х10 м  | не более 7,6 с  |
| Выносливость  | Бег 400 м  | не более 1 мин 21 с  |
| Бег 800 м  | не более 3 мин 10 с  |
| Сила  | Подтягивание на перекладине  | не менее 4 раз  |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа  | не менее 20 раз  |
| Скоростно-силовые качества  | Прыжок в длину с места  | не менее 160 см  |
| Подъем туловища, лежа на спине за 30 с  | не менее 10 раз  |
| Гибкость | Наклон вперед в положении сидя на полу | Не менее 7-10см |
| Техническое мастерство  | Обязательная техническая программа, соответствующая этапу обучения  | выполнено  |

**Контрольные упражнения и нормативы** для промежуточной оценки результатов освоения Программы по итогам 2 этапа (тренировочный этап) и перевода обучающихся в группы на 3 этапе (совершенствования спортивного мастерства) - промежуточная аттестация, представлены в таблице 9

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для оценки результатов освоения Программы на 2 этапе (тренировочном) и перевода в группы на 3 этапе (совершенствования спортивного мастерства)**

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры  | Контрольные упражнения (тесты)  | Контрольный норматив  |
| Быстрота | Бег 60 м  | не более 9,4 с  |
| Координация  | Челночный бег 3х10 м  | не более 7,6 с  |
| Выносливость | Бег 1500 м  | не более 7 мин  |
| Сила  | Подтягивание на перекладине  | не менее 6 раз  |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа  | не менее 40 раз  |
| Скоростно-силовые качества  | Прыжок в длину с места  | не менее 180 см  |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с  | не менее 14 раз  |
| Подъем туловища, лежа на спине за 30 с  | не менее 15 раз  |
| Гибкость | Наклон вперед в положении сидя на полу | Не менее 10-14см |
| Техническое мастерство  | Обязательная техническая программа, соответствующая этапу обучения  | выполнено  |

Контрольные упражнения и нормативы для оценки результатов полного освоения Программы обучающимися (итоговая аттестация) представлены в таблице 10.

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для оценки результатов освоения Программы обучающимися (итоговая аттестация)**

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры  | Контрольные упражнения (тесты)  | Контрольный норматив  |
| Быстрота  | Бег на 30 м  | не более 5,2 с  |
| Бег 60 м  | не более 8,8 с  |
| Координация  | Челночный бег 3х10 м  | не более 7,1 с  |
| Выносливость  | Бег 400 м  | не более 1 мин 14с  |
| Бег 800 м  | не более 2 мин 44 с  |
| Сила  | Подтягивание на перекладине  | не менее 8 раз  |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа  | не менее 48 раз  |
| Скоростно-силовые качества  | Прыжок в длину с места  | не менее 200 см  |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 20 с  | не менее 11 раз  |
| Подъем туловища, лежа на спине за 30 с  | не менее 10 раз  |
| Гибкость | Наклон вперед в положении сидя на полу | Не менее 12-15см |
| Техническое мастерство  | Обязательная техническая программа, соответствующая этапу обучения  | Выполнено  |

**Результаты освоения теоретической части** Программы оцениваются в ходе собеседования обучающегося. По итогам 3 этапа обучения и всей Программы, обучающиеся должны показать достаточный уровень знаний по следующим темам:

- история развития бильярдного спорта;

- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;

-основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила бильярдного спорта, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта);

- общероссийские антидопинговые правила, строение и функции организма человека;

-гигиенические знания, умения и навыки;

-режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

- основы спортивного питания;

-требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

-требования техники безопасности при занятиях бильярдом.

**Нормативы для оценки результатов освоения теоретического материала в рамках Программы**

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры  | Контрольные упражнения (тесты)  | Значение результата для получения оценки «зачтено»  |
| Теоретическая подготовка  | Тест на знание теории и методики физической культуры и спорта (15 контрольных вопросов)  | не менее 12-ти правильных ответов  |
| Тест на знание теории и методики бильярдного спорта (5 контрольных вопросов)  | не менее 5-х правильных ответов  |

 **Требования к результатам освоения Программы**, выполнение которых дает основание для перевода обучающегося в дальнейшем на программу спортивной подготовки.

В случае если обучающийся, при освоении Программы демонстрирует незаурядные способности и значительные результаты по осваиваемому виду спорта, а при прохождении промежуточной и итоговой аттестации (экзамена) продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретического и практического материала:

- получил зачет по теоретической подготовке

-выполнил нормативы упражнений комплекса контрольных упражнений в 100 % объеме.

Решение о переводе обучающегося на программу спортивной подготовки по бильярдному спорту принимается администрацией Учреждения на основании **представления** тренера-преподавателя по виду спорта.

**IV.ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

К любому виду деятельности психика человека должна быть подготовлена. Особенно велико значение психической подготовки в спорте. Основной задачей психологической подготовки в бильярдном спорте является достижение состояния психологической готовности к эффективной деятельности в избранном виде спорта.

Принято различать два вида психической подготовки спортсменов:

* общую психическую подготовку, нацеленную на формирование психических функций и психологических качеств личности, необходимых спортсмену для осуществления эффективной спортивной деятельности в избранном виде спорта;
* специальную психическую подготовку, направленную на непосредственную подготовку бильярдиста к конкретному соревнованию, включая ситуативное управление состоянием и поведением в условиях данного соревнования.

 Главная цель психологической подготовки бильярдистов–поддержание высокой мотивации для занятий бильярдным спортом. Основными задачами являются: формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств. Средства и методы психологической подготовки должны быть включены во все этапы и периоды круглогодичной подготовки спортсменов.

На этапе начальной подготовки основное внимание уделяется формирование интереса к спорту, внесение в тренировочный процесс элемента игры, разнообразию тренировочных планов, совместным с родителями мероприятиям и выездам. Во время тренировочного процесса ведется работа по воспитанию нравственных и волевых качеств, прививается уважение к тренеру, товарищам по команде и соперникам, воспитывается дисциплинированность, требовательность к себе, чувство ответственности, вырабатываются навыки самоконтроля (высокий процент посещаемости, участие в делах команды и др.)

На этапе спортивной специализации акцент делается на развитие осознанного спортивного интереса (удовлетворение от выполняемой тренировочной работы, стремление к высоким спортивным результатам); способности к саморегуляции (самоконтроль и самовосстановление в различных ситуациях); формирование волевых качеств характера (тренировки на развитие высокой психологической устойчивости); улучшение взаимодействий в спортивной команде (создание положительного микроклимата, общие интересы вне тренировок и др.), создание общей психологической подготовленности к соревнованиям.

На этапе совершенствования спортивного мастерства психологическая подготовка спортсмена – это, прежде всего, привычность мыслей спортсмена, его убежденность в соответствующем поведении в соревнованиях, в преодолении возможных экстремальных ситуаций.

Спортивная деятельность, конкурентная по своей сути, заставляет спортсмена находиться в состоянии постоянного психического напряжения, но своих предельных величин психического напряжения достигает в период непосредственной предстартовой подготовки и участия в ответственных соревнованиях. В процессе предстартовой подготовки практически каждый спортсмен подвержен таким психическим состояниям, как высокое эмоциональное возбуждение и тревожность.

Повышение нервно-психического возбуждения спортсмена в условиях ответственных соревнований подготавливает его организм к высокоинтенсивной деятельности и на фоне положительного общего эмоционального состояния, его уверенности в себе и желание соревноваться является исключительно важным фактором, обеспечивающим оптимальную готовность к старту. Однако чрезмерное эмоциональное возбуждение может оказать и резко отрицательное воздействие на результат выступления спортсмена.

Для того чтобы сделать заключение о характере влияния эмоционального возбуждения спортсмена на результат соревновательной деятельности можно использовать методы визуального наблюдения, опроса, беседы со спортсменом. На основании анализа объективных состояний и субъективных ощущений, пережитых за несколько соревнований, делается индивидуальное заключение о типичных индивидуальных реакциях и для стабилизации психического состояния спортсмена используется средства психологической подготовки.

Все используемые средства психологической подготовки подраз­деляются на две основные группы:

**Вербальные (словесные средства)** - лекции, беседы.

**Комплексные средства** - всевозможные спортивные и психоло­гические упражнения.

В спорте огромную роль играет мотивация спортсмена на достиже­ние определенного результата на соревнованиях и в процессе подго­товки. Мотивы человека определяют цель и содержание его деятельно­сти, интенсивность его усилий для достижения цели, влияют на его по­ведение.

Основу мотивации человека к достижениям составляют привычные мотивы, сложившиеся в процессе его жизни. Поэтому развитие у спорт­сменов мотивов к высоким спортивным достижениям следует рассматри­вать как одну из важнейших сторон тренировочной работы, направленную на формирование спортивного характера.

**V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Главной задачей воспитательной работы является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой бильярдистов.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

* государственно-патриотическое воспитание;
* нравственное воспитание;
* спортивно-этическое и правовое воспитание.

**Государственно-патриотическое воспитание** ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и различных сферах жизни общества. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

**Нравственное воспитание** – процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания учащимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера.

**Спортивно–этическое и правовое воспитание.** Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Существенную роль в формировании спортивно-этических норм и правил играют Олимпийская хартия и Международная хартия физического воспитания и спорта. Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допинга. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является нормой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

-гуманистический характер воспитания;

-воспитание в процессе спортивной деятельности;

-индивидуальный подход;

-воспитание в коллективе и через коллектив;

-сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;

-комплексный подход к воспитанию;

-единство обучения и воспитания.

**VI.ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И МЕРОПРИЯТИЯ**

Повышение объема и интенсивности тренировочных нагрузок характерно для современного спорта. В связи с этим огромное значение в бильярдном спорте имеет восстановление возможностей спортсмена до исходного уровня. Для этих целей применяется широкий комплекс средств восстановления, которые подбираются с учетом возраста и квалификации спортсмена, его индивидуальных особенностей, этапа подготовки.

Освоению тренировочных нагрузок способствуют специальные восстановительные мероприятия. Восстановление работоспособности бильярдистов можно и необходимо проводить с помощью педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических средств.

***Педагогические средства восстановления*** являются основными, так как восстановление и повышение спортивных результатов возможны только при рациональном построении тренировки и соответствии ее объема и интенсивности функциональному состоянию организма спортсмена; необходимо оптимальное соотношение нагрузок и отдыха, как в отдельном занятии, так и на отдельных этапах подготовки. Педагогические средства предусматривают оптимальное построение одного тренировочного занятия, способствующего стимуляции восстановительных процессов, рациональное построение тренировок в микроцикле и на отдельных этапах тренировочного цикла, а также переключение с одного вида деятельности на другой, чередование тренировочных нагрузок различного объема и различной интенсивности в соответствии с тренировочными циклами и этапами подготовок.

 ***К гигиеническим средствам восстановления*** относятся требования к режиму дня, труда, учебных занятий, отдыха, питания, питьевому режиму, закаливанию, по формированию здорового образа жизни и отказа от вредных привычек: курения, алкоголя, токсикомании, наркомании и др.

***Медико-психологическая группа*** восстановительных средств включает в себя рациональное питание, витаминизацию, физические средства восстановления.

Профилактика травматизма всегда являлась неотъемлемой задачей тренировочного процесса. Частые травмы нарушают нормальное течение учебного процесса и свидетельствуют о нерациональном его построении.

**VII. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Врачебный контроль – обязательное условие занятий бильярдным спортом.

В задачи врачебного контроля входят:

* определение уровня физического развития, состояния здоровья и функционального состояния лиц с целью допуска к систематическим занятиям бильярдом;
* систематическое наблюдение за изменениями в физическом развитии спортсменов, занимающихся бильярдным спортом, состоянии их здоровья и функциональными изменениями, происходящими под влиянием физических упражнений для обеспечения их оздоровительного значения.

 Врачебный контроль за занимающимися на этапе начальной подготовки осуществляется врачом спортивной школы, а при его отсутствии – специалистами кабинета врачебного контроля соответствующей территориальной поликлиники или врачебно-физкультурного диспансера.

 Периодичность углубленного медицинского обследования устанавливается регулярно два раза в год. Для обучающихся групп совершенствования спортивного мастерства предусматриваются дополнительные углубленные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни, травмы; остальных случаях–по направлению тренера.

**VIII. ИНСТРУКТОРСКАЯ И СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА**

В течение всего периода обучения тренер должен готовить себе помощников, привлекая обучающихся к организации занятий и проведению соревнований. Инструкторская и судейская практика проводится на занятиях и вне занятий.

Первые серьезные шаги в решении этих задач в соответствии с учебным планом целесообразно начинать в тренировочных группах и продолжать активно овладевать данным видом подготовки на всех последующих этапах обучения.

Выпускник спортивной школы должен овладеть навыками учебной работы, практикой судейства соревнований и получить звания «Судья по спорту».

Начало формирования судейской практики проводится на соревнованиях внутри учебной группы.

Для присвоения звания «Судья по спорту» каждый занимающийся должен овладеть следующими навыками:

· Уметь составить положение для проведения первенства группы, школы по бильярдному спорту.

· Знать разрядные требования Единой Всероссийской спортивной классификации по бильярдному спорту.

· Знать права и обязанности спортивного судьи.

· Знать правила соревнований и уметь вести протоколы.

· Участвовать в судействе учебных игр в качестве судьи, секретаря, главного судьи.

· Судейство внутришкольных соревнований в роли главного судьи, судьи, главного секретаря, секретаря.

· Участие в судействе официальных городских и областных соревнований в роли судьи, в составе секретариата.

· Выполнить требование на присвоение судейского звания «Судья по спорту».

Условия и порядок присвоения звания «Судья по спорту» составлены в соответствии с Положением о спортивных судьях (приложение к приказу Росспорта от 07 ноября 2006года №740)

# ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список литературы:

1. Полевой А.,Маслов Е., Школа русского бильярда. Москва., Изд. Флинта, 2007.

2. Бильярд. Иллюстрированный журнал Федерации бильярдного спорта России. М. 2008, 2009гг.

3. Гофмейстер В. Бильярдный спорт. М. Рольф. 2001 г.

 4. Деркач А., Исаев А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. М. 1985г.

5.Единая всероссийская спортивная классификация (летние виды спорта): [Текст] сост. А.К. Аветисян, Ю.Е. Осташенко, А.Н. Чесноков; Федеральное агентство по физической культуре и спорту.-М.: Советский спорт, 2007. - 768с.

6.Капралов В. Спортивный бильярд. М. 1990 г.

7.Колтаковский А. Общеразвивающие и специальные упражнения. М.1973г.

8.Куценко Г., Жашкова И. Основы гигиены. М. «Высшая школа». 1980 г.

9.Лазарев В. Бильярд: игра разума и силы воображения. Москва. 2008 г.

10.Лошаков А., Азбука бильярда. М. 2008 г.

11.Леман А. Теория бильярдной игры. Изд. 2-е. Спб. 1906 г.

12.Матвеев Д., Сараев Н. Бильярд. Игра, спорт, искусство. М. 2003 г.

13.Матвеев Л. Теория и методика физической культуры. М. «ФиС». 2010 г.

14.Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации: методические рекомендации под редакцией И.И.Столова. - 2-е изд., дополн. - М.: Советский спорт, 2008.-148 с.

15.Положение о спортивных судьях. Собрание законодательства РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 2006 г.

16.Пирамида. Официальные международные правила. Исполком Международного комитета по Пирамиде. 2005 г.

17.Система подготовки спортивного резерва. М. 1994г.

Перечень Интернет-ресурсов:

1.Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.minsport.gov.ru.

2.Официальный сайт Федерации бильярдного спорта России [Электронный ресурс].

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту[Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://lib.sportedu.ru.

4.Спортивные ресурсы в сети Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[http://www.nlr.ru/res/inv/ic\_sport/index.php.](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php)